

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 67»

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 67»  
№ 94/6 от 30.08.2023 г.  
И.В.Щелгачева



**Образовательная программа дошкольного образования  
МАДОУ «Детский сад № 67»**

Березники, 2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 67» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее - ФОП), федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

Программа представляет собой систему образовательной, развивающей и воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса с детьми с 1 года до 7 лет в разных возрастных группах общеразвивающей направленности.

## Содержание

|  |         |
|--|---------|
| <b>I. Целевой раздел.</b>  | Стр. 4  |
| 1.1. Пояснительная записка   | Стр. 4  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы  | Стр. 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы   | Стр. 5  |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы   | Стр. 16 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов   | Стр. 17 |
| <b>II. Содержательный раздел.</b>  | Стр. 17 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях     | Стр. 17 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы   | Стр. 21 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | Стр. 25 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в разных видах деятельности и культурных практиках                     | Стр. 25 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся   | Стр. 25 |
| 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей                              | Стр. 26 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания  | Стр. 28 |
| <b>III. Организационный раздел.</b>  | Стр. 49 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы   | Стр. 49 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | Стр. 49 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания | Стр. 50 |
| 3.4. Кадровые условия реализации Программы   | Стр. 52 |
| 3.5. Режим и распорядок дня обучающихся  | Стр. 52 |
| 3.6. Календарный план воспитательной работы  | Стр. 58 |
| <b>Краткая презентация Программы</b>   | Стр. 59 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №67» разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028).

Программа разработана в соответствии с документами федерального значения:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 № 30384);

- порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26), с изменениями и дополнениями: СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28; СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.2. Принципы построения Программы** полностью совпадают с принципами ФОП см. п. 14.3 ФОП.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Принципы в данной части программы формируются в соответствии с применяемыми программами:

- принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, расслабленно;

- принцип целостного подхода в решении педагогических задач: а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности; в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов);

- принцип соотношения музыкального материала с природным, и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;

- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

- принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

#### **Принципы по приоритетному направлению:**

- принцип учета перспективы развития личности в соответствии с кадровой политикой на рынке труда, а также отражающей востребованность профессий «будущего» с учетом перспектив региона;

- принцип социального партнерства, требующий сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста не только со стороны родителей (законных представителей), но и со стороны образовательных организаций различного уровня, производственной сферы, представителей общественных организаций, т. е. социальный диалог, прежде всего на основе территориальной многоукладности.

- принцип практикоориентированности ранней профориентации органично сочетается с принципом социального партнерства. Следуя данному принципу, взрослым важно создать такие условия, чтобы в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых, ребенок мог «прожить» производственные сюжеты, сделать пробы сил в своих профессиональных устремлениях через систему технопаркового движения, профессионально ориентирующих мероприятий с представителями социокультурной и производственной сферы.

#### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Предельный контингент воспитанников, с которыми реализуется Программа – 435 детей.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет.

ДОУ посещают воспитанники с ОВЗ с 4 до 7 лет (ТНР, ЗПР) в условиях комбинированных групп.

##### **Характеристика условий осуществления образовательного процесса**

Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

По состоянию на 01.09.2023 года общее количество групп – 18.

Из них:

-5 группы раннего возраста (1-3 года), количество воспитанников – 92 ребенка (предельная наполняемость – 20 детей в группе);

-13 групп для детей дошкольного возраста (3-7лет) общеразвивающей и комбинированной направленности (предельная наполняемость 20-25 детей в группе).

Контингент воспитанников по возрастным группам:

Младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3 группы.

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы.

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 4 группы.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 4 группы.

Средний контингент воспитанников – 275 детей.

##### **Характеристики особенностей развития детей**

###### **Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек развиваются подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний, начинает формироваться способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х).

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб,

желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца**, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Взаимоотношения детей* обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*Самообслуживание.* Ребенок на четвертом году жизни владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

*Речь.* В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок четвертого года жизни испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки

подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

*Конструктивная деятельность* в младшем дошкольном возрасте сводится к возведению несложных построек по образцу и по замыслу.

*Познавательное развитие.*

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

*Социально-коммуникативное развитие.*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

*Художественно-эстетическое развитие.*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

*Познавательное развитие.*

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

*Начинает развиваться образное мышление.* Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

*Речевое развитие.*

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

*Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.*

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Социально-коммуникативное развитие.*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

*Художественно-эстетическое развитие.*

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

*Познавательное развитие.*

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака:

цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Речевое развитие.*

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

*Физическое развитие.* Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

*Социально-коммуникативное развитие.*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

*Художественно-эстетическое развитие.*

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.*

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

*Познавательное развитие.* У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

*Физическое развитие.* К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Социальный портрет семей, посещающих ДОУ**

По данным на 01.07.2023 г.

Полная семья – 92%

Неполная семья – 8%

Возраст родителей: до 20 лет – 1% , от 20 до 25 лет – 16%, от 25-30 лет – 38%, от 30 до 35 лет – 20%, от 35 до 40 лет – 16%, от 40 лет - 13%.

Образование: среднее -10%, начальное профессиональное – 9%, среднее профессиональное – 67% , высшее - 14%.

Количество детей в семье:

1 ребенок – 30%, 2 ребенка – 35%, 3 ребенка и более – 35%.

Наличие в семье:

детей - инвалидов – 0% , детей опекаемых – 0% .

Сфера занятости родителей:

рабочие – 69%, служащие – 5%, работники сферы обслуживания – 10%, безработные - 16%.

Материальное обеспечение семьи:

обеспеченные – 21%, средне обеспеченные – 56%, малообеспеченные – 23%

### **Специфика условий осуществления образовательного процесса**

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатические условия, их влияние на осуществление образовательного процесса: климат города Березники умеренно континентальный с суровой продолжительной зимой и тёплым коротким летом. В течение всего года возможны прорывы с севера холодных воздушных арктических масс. Число дней без солнца — 109. Продолжительность устойчивых морозов — 136 дней, с первой декады ноября до третьей декады марта. Территория Березников относится к зоне достаточного увлажнения, среднее количество осадков в год — 829 мм. Снежный покров появляется во второй декаде октября, а сходит в третьей декаде апреля. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем со средней температурой + 20°C. Максимальная температура может достигать до +35 — +40°C.

В соответствии с климатическими условиями в Программе выделены режимы дня для каждой возрастной группы на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь-август) период года. Сокращение длительности прогулок в зависимости от погодных условий.

- социо-культурные условия, их влияние на осуществление образовательного процесса: в городе развита современная инфраструктура: театры, музеи, спортивные сооружения, которые дают дополнительные возможности для расширения образовательного пространства детей.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников детского сада выявлено, что 69 % из них представляют рабочие профессии предприятий города.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к 3 годам), планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем, к пяти, к шести годам и на этапе

завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют ФОП. См. п. п. 15.2-15.4 ФОП.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам):



Планируемые результаты в дошкольном возрасте

к 4 годам



к 5 годам



к 6 годам



Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)



#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- накоплен опыт восприятия произведений музыкальной культуры разных стилей и народной музыки;

- ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку;

- развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.);

- развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);

- расширение знаний детей о музыке;

- дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);

- развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки.

#### **Ожидаемые промежуточные результаты по приоритетному направлению**

**4–5 лет** Дети знакомы с профессиями близких людей.

Дети выражают интерес к профессиям родителей.

Дети имеют представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

#### **5–6 лет**

Дети имеют представления о труде взрослых на предприятиях города Березники, результатах труда, его общественной значимости. Проявляют бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Знают о том, что нужно выражать чувство благодарности людям за их труд.

#### **6–7 лет**

Имеют широкие представления о труде взрослых на предприятиях города Березники, о значении их труда для общества. Проявляют уважение к людям труда. Проявляют интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Итоговые результаты: у детей сформировано положительное отношение к труду, знания о профессиях филиала «Азот» АО «ОХК «Уралхим», о качествах личности, которыми должен обладать той или иной профессии. Участники образовательных отношений планируют свою деятельность, работают в малых группах и парах, не боятся предлагать различные варианты

решения проблем. Педагоги и родители применяют цифровые образовательные ресурсы в решении проблем ранней профориентации.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится в соответствии с локальными актами МАДОУ «Детский сад № 67» на основе задач и содержания Программы в каждой возрастной группе в начале и в конце учебного года. См. п. 16 ФОП.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В МАДОУ «Детский сад № 67» функционируют группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, которые реализуют основную образовательную программу по направлениям социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру в соответствии с ФОП. См. пп. 18-22 ФОП.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                    | QR -код   |
|----------------------|-----------------------------------|---|
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста  |  |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа        |  |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа        |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа          |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа           |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">19.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">19.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">19.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">19.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |    |
| <a href="#">19.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |    |
| <a href="#">19.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |   |
| <a href="#">19.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>            | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |
| <a href="#">20.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа       |  |
| <a href="#">20.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа         |  |
| <a href="#">20.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа          |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>               | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста    |    |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа          |    |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа          |    |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа            |   |
| <a href="#">21.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">21.8</a>   | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>            | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|----------------------------------|---|
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа       |  |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа       |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">22.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет / старшая группа            |  |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В определении части ООП формируемой участниками образовательных отношений приняли участие родители (законные представители) воспитанников посредством анкетирования. В анкетировании приняли участие 83% родителей (законных представителей воспитанников).

**Раздел «Музыкальная деятельность»** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен программой «Ладушки» авторов И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение:

- музыкально-ритмическое движение;
- развитие чувства ритма;
- музицирование;
- пальчиковая гимнастика;
- слушание музыки;
- распевание, пение;
- пляски, игры, хороводы.

Программа включает в себя разработку музыкальных занятий на каждый месяц, а также поурочные конспекты для всех групп, включая группу раннего возраста. Наличие выписанного музыкального материала и аудиозаписей устраняет проблему поиска нотного и аудиоматериала. Разработка занятий сделана с учетом физических и психических возможностей детей. Кроме того, авторы приводят параметры для диагностирования детей по программе «Ладушки»

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи программы "Ладушки":

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Основные методические принципы: создание непринужденной обстановки, целостность подхода в решении педагогических задач, соотнесение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем. Актуально, что авторы при издании конспектов издали полностью и нотный материал, более того сделаны аудиозаписи всего нотного материала, что дает возможность музыкальному руководителю танцевать с детьми, чередуя «живое» исполнение на фортепиано с прослушиванием записи.

**Приоритетное направление деятельности детского сада – ранняя профориентация дошкольников.** Содержание данной деятельности с детьми осуществляется на основе учебно-методического пособия для педагогов ДОУ «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении» автор Г.Н. Кузнецова; проекта «Сегодня мечта – завтра профессия».

Работа по ранней профориентации ведется на основании особенностей восприятия детьми дошкольного возраста мира профессий и осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и детей; преобразования развивающей предметно-пространственной среды.

Основанием проектирования профориентированной среды в ДОУ является деятельностный подход, предполагающий развитие личности в разнообразных видах деятельности. Деятельностный подход предполагает усвоение детьми информации о профессиях взрослых в процессе его собственной активности, направленной на освоение предметов и явлений окружающего мира, т. е. процесс деятельности одновременно является и процессом формирования у ребенка нового опыта, новых функций, новых компетенций, что, безусловно, влияет и на становление ранних профессиональных устремлений и ценностного отношения к профессиональной деятельности людей.

Педагоги, учитывая региональную направленность промышленного сектора экономики города Березники, не только обогащают предметное пространство материалами, которые несут информацию о профессиях, распространенных в городе (металлургов, шахтеров, профессий химического производства и др.), но и обеспечивают их рациональную организацию в пространстве и времени, обусловленную возрастной спецификой детской деятельности. Важно побуждать детей к моделированию полученных знаний в предметной, игровой экспериментальной деятельности, как ведущих культурных практиках ребенка дошкольного возраста.

В процессе преобразования среды в контексте профориентированного содержания воспитателю следует учитывать принцип тематического построения образовательного процесса. «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении» автор Г.Н. Кузнецова стр. 33-36.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способ, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

См. п. 23 ФОП.

### **Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает



такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

### **1,5-2 года**

Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.

### **2 – 3 года**

Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.

### **3 – 4 года**

Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог». Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

### **4 – 5 лет**

Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.

Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

### **5 – 6 лет**

Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

### **6 – 7 лет**

Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.

Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.

Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие

экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него.

Задача воспитателя так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для развития детской самостоятельности и инициативности.

См. п. 24 ФОП.



### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Пункт 3.2.5. ФГО ДО гласит «...поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

См. п. 25 ФОП.



### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия ДОО с семьями обучающихся, направления деятельности и формы соответствуют ФОП. См. п. 26 ФОП.



### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Диагностико-консультативная поддержка родителей (законных представителей) воспитанников от 0 до 3 лет, не посещающих ДОО, осуществляется в форме диагностико-консультационного пункта. В состав специалистов диагностико-консультационного пункта входят: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель (старший воспитатель).

При сопровождении семей (детей), находящихся в группе риска социально опасного положения и СОП Совет профилактики МАДОУ «Детский сад № 67» совместно с родителями (законными представителями) и представителями других ведомств разрабатывает и реализует мероприятия индивидуальной программы коррекции.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют конкурсное движение, организацию выставок и акций, мероприятия «Гость группы», «Виртуальный гость группы» и пр.

### **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

МАДОУ «Детский сад № 67» посещают дети с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Дети данной категории обучаются в группах комбинированной направленности, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. При реализации работы комбинированных групп соблюдаются кадровые условия – наличие в штате учителя-логопеда высшей квалификационной категории, педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа (далее - ККР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

ККР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. ККР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Специалисты ППк ДОО осуществляют программу ККР в соответствии с ФГОС ДО, включающую в себя:

1. план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
2. рабочие программы ККР с обучающимися с ТНР и ЗПР, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
3. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы ККР.

Задачи ККР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется специалистами ППк, воспитателем группы, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Специалисты ППк определяют нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

См. п. 27.9 - 28.5 ФОП.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка, целевой раздел Рабочей программы воспитания соответствует ФОП.

См. п.п. 29 ФОП.

### **Содержательный раздел рабочей программы воспитания.**

#### **1) Уклад ДОО.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Миссия: «Первые радости ведут к свершениям. Свершения к открытиям. Открытия к Победам!».

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

При реализации Программы учитывается специфика условий

- климатические условия, их влияние на осуществление образовательного процесса: климат города Березники умеренно континентальный с суровой продолжительной зимой и тёплым коротким летом. В течение всего года возможны прорывы с севера холодных воздушных арктических масс. Число дней без солнца — 109. Продолжительность устойчивых морозов — 136 дней, с первой декады ноября до третьей декады марта. Территория Березников относится к зоне достаточного увлажнения, среднее количество осадков в год — 829 мм. Снежный покров появляется во второй декаде октября, а сходит в третьей декаде апреля. Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем со средней температурой + 20°C. Максимальная температура может достигать до +35 — +40°C.

В соответствии с климатическими условиями в Программе выделены режимы дня для каждой возрастной группы на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь-август) период года. Сокращение длительности прогулок в зависимости от погодных условий.

Особенности социального окружения и контингента воспитанников

Социо-культурные условия, их влияние на осуществление образовательного процесса: в городе развита современная инфраструктура: театры, музеи, спортивные сооружения, которые дают дополнительные возможности для расширения образовательного пространства детей.

В связи с наличием в городе большого количества предприятий химического производства большинство родителей воспитанников получающих услугу дошкольного

воспитания, образования и развития имеют среднее профессиональное техническое образование.

Уклад ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций ДОУ. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
- трудовое воспитание посредством ранней профориентации дошкольников;

#### Ежедневные традиции:

| Традиция   | Цель   | Содержание   |
|--|--|--|
| Утренний круг  | Развитие социально-коммуникативных взаимоотношений, сплочение детского коллектива, выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. | Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать что нового произошло, обсудить планы на день, неделю, проблемы, договориться о правилах. Дети собираются в круг, объединяясь определенной символикой (колокольчик, именные подушки и т.п.) общаются и обсуждают планы, налаживают контакты. |
| Вечерний круг  | Развитие коммуникативные навыков, когнитивное развитие, регуляторное развитие, развитие детского сообщества, эмоциональный комфорт.  | «Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексии, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.  |
| Ежедневное чтение произведений, рассматривание иллюстраций | Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой, введение их в мир художественного слова.  | Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).   |

#### Еженедельные традиции:

|             | Традиция              | Цель  | Содержание   |
|-------------|-----------------------|---|--|
| Понедельник | Утро радостных встреч | Цель: создание эмоционально-комфортной среды для пребывания детей в детском саду. | Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. |

|         |                              |   |   |
|---------|------------------------------|---|---|
| Вторник | «Для всех, для каждого»      | Формирование представлений о равноправии как норме отношений со сверстниками.   | Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.<br>Эта традиция выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков); Педагог демонстрирует своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.). |
| Среда   | Коллективный творческий труд | Формирование и развитие коллектива;<br>Развитие личности каждого воспитанника, его способностей, индивидуальности;<br>Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.<br>Обучение правилам и формам совместной работы.<br>Реализация коммуникационных потребностей воспитанников. | Дети совместно с воспитателем определяют тему коллективного творческого труда, его результат, пользу для самих детей, детского сада, других детей/людей.  |
| Четверг | «Исправляем — помогаем»      | Закладывание основ заботливого отношения к окружающим.  | Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.<br>Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим.   |
| Пятница | «Моем, моем чисто, чисто»    | Формирование трудовых навыков, желания трудиться.   | Проводим по пятницам коллективный труд: воспитанники протирают полочки для игрушек, моют конструктор, и пластиковые игрушки, купают кукол, стирают кукольное бельё. Наводят в группе порядок и чистоту. Эта традиция формирует у детей понимание, что чистоту нужно наводить своими руками.   |

## 2) Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в МБДОУ существуют следующие формы организации воспитательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, проблемные и творческие ситуации,
- конкурсы, викторины, квесты, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

- творческая мастерская,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Педагоги ДОО соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей(законных представителей) и обучающихся первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в ДОУ;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности каждого воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать ребенка, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях детей;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОО;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО.

Воспитывающая среда в ДОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы со средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений (вестибюлей, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОО, её традициях.

### **3) Общности (сообщества).**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению обучающимися заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли обучающихся;

- воспитывают в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, чьи свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у обучающихся навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими обучающимися. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель ДОО соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

**Социокультурный контекст.** Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

#### **4) Задачи воспитания в образовательных областях**

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

| <b>Возраст</b> | <b>Задачи воспитания</b>  |
|----------------|---|
| 3-4 года       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первичные представления о малой Родине.</li> <li>2. Воспитывать интерес и любовь к малой Родине.</li> <li>3. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, семьи, страны.</li> <li>4. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.</li> <li>5. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека.</li> <li>6. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>7. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.</li> <li>8. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</li> <li>9. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества своего и сверстников.</li> <li>10. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</li> </ol>  |
| 4-5 лет        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю через знакомство с названиями улиц, на которых живут дети, представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.</li> <li>2. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России.</li> <li>3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</li> <li>4. Формировать представление о том, что такое семья, о родственниках.</li> <li>5. Формировать представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</li> <li>6. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил, поделился и т.п.</li> <li>7. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</li> <li>8. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; искренне извиняться.</li> <li>9. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</li> <li>10. Воспитывать положительное отношение к труду и желание трудиться через приобщение к доступной трудовой деятельности.</li> <li>11. Формировать ответственное отношение к порученному заданию</li> <li>12. Приучать самостоятельно поддерживать порядок.</li> <li>13. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.</li> <li>14. Формировать интерес к профессиям родителей.</li> </ol> |
| 5-6 лет        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о малой родине. Познакомить детей с достопримечательностями, культурой, традициями родного края.</li> <li>2. Продолжать воспитывать уважение и чувство принадлежности к своей семье.</li> <li>3. Воспитывать уважение к обязанностям членов семьи и своим обязанностям.</li> <li>4. Воспитывать интерес к традициям семьи (праздники и пр.), ее истории.</li> <li>5. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</li> <li>6. Формировать чувство гордости за защитников нашей страны в годы войн.</li> <li>7. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать «хорошо».</li> </ol>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>8. Воспитывать стремление к честности и справедливости.</p> <p>9. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.</p> <p>10. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе (уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее).</p> <p>11. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку общаться, трудиться, заниматься.</p> <p>12. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>13. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнить посильные трудовые поручения в процессе приучения детей к доступной трудовой деятельности.</p> <p>14. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>15. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>16. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>17. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>18. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.</p>   |
| 6-7 лет | <p>1. Продолжать формировать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>2. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p> <p>4. Формировать умение проявлять заботу о близких, с благодарностью принимать заботу о себе.</p> <p>5. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>7. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>8. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>9. Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>10. Поощрять проявление таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, доброжелательность, готовность выручить сверстника.</p> <p>11. Воспитывать восприятие детского сада с соответствующими правами и обязанностями.</p> <p>12. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного, воспитывать трудолюбие.</p> <p>13. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>14. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>15. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.</p> |

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

| <b>Возраст</b> | <b>Задачи воспитания</b>  |
|----------------|---|
| 3-4 года       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать проявления познавательной активности.</li> <li>2. Поощрять участие в праздниках в детском саду и в семье.</li> <li>3. Поощрять участие в играх народов Пермского края.</li> <li>4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить и т.д.)</li> </ol>  |
| 4-5 лет        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>2. Поощрять участие в подготовке к празднованию Государственных праздников, посещение городских мероприятий.</li> <li>3. Поощрять участие в играх народов Пермского края.</li> <li>4. Воспитывать уважение к государственным символам – флагу, гербу.</li> <li>5. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).</li> <li>6. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</li> </ol>   |
| 5-6 лет        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать самостоятельность и ответственность, потребность в умении доводить начатое дело до конца.</li> <li>2. Знакомить с традициями родного края, замечательными людьми, прославившими свой край.</li> <li>3. Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и др.).</li> <li>4. Продолжать воспитывать уважение и чувство принадлежности к своей семье.</li> <li>5. Воспитывать уважение к обязанностям членов семьи и своим обязанностям.</li> <li>6. Воспитывать интерес к традициям семьи (праздники и пр.), ее истории.</li> <li>7. Формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна через знакомство с народными традициями и обычаями.</li> <li>8. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы.</li> <li>9. Развивать интерес к природному разнообразию Земли, природе родного края.</li> <li>10. Формировать элементарные экологические представления.</li> <li>11. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться, наблюдать за растениями и животными).</li> <li>12. Воспитывать желание помогать «братьям нашим меньшим».</li> <li>13. Воспитывать бережное отношение к ресурсам.</li> <li>14. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</li> </ol> |
| 6-7 лет        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать предпосылки осознанного отношения к своему будущему, стремление</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>быть полезным;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать нацеленность на дальнейшее обучение;</li> <li>3. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу.</li> <li>4. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</li> <li>5. Воспитывать инициативность и творческий подход.</li> <li>6. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>7. Воспитывать желание участвовать в подготовке семейных праздников, участвовать в традиционных семейных делах.</li> <li>8. Формировать представления об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>9. Воспитывать чувство гордости за достижения родной страны;</li> <li>10. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране;</li> <li>11. Побуждать посещать музеи родного края, участвовать в создании музейных экспозиций в детском саду.</li> <li>12. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям.</li> <li>13. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять представления о флаге, гербе и гимне России; побуждать знать слова Гимна РФ.</li> <li>14. Развивать интерес к природному разнообразию Земли, природе родного края.</li> <li>15. Формировать элементарные экологические представления.</li> <li>16. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться, наблюдать за растениями и животными).</li> <li>17. Воспитывать желание помогать «братьям нашим меньшим».</li> <li>18. Воспитывать бережное отношение к ресурсам.</li> <li>19. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.</li> </ol> |
|--|---|

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

| <b>Возраст</b> | <b>Задачи воспитания</b>   |
|----------------|--|
| 3-4 года       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощрять соблюдение простейших навыков культуры поведения.</li> <li>2. Побуждать соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».</li> </ol>  |
| 4-5 лет        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приучать вежливо благодарить за оказанную услугу, вежливо выражать свою просьбу.</li> <li>2. Учить понимать и употреблять в речи слова, обозначающие этические качества «хитрый», «добрый», эстетические характеристики «нарядный», «красивый».</li> <li>3. Обогащать пассивный словарь детей образными словами.</li> </ol>  |
| 5-6 лет        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить поддерживать беседу, вежливо высказывая свою точку зрения.</li> <li>2. Поощрять проявление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице; учить в повседневной жизни, без напоминания взрослого применять «вежливые слова».</li> <li>3. Воспитывать чуткость к художественному слову через обращение внимания на отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями,</li> </ol> |

|         |  |
|---------|--|
|         | эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.<br>4. Познакомить с понятие народное искусство, уточнить, что в это понятие входит фольклор; расширять представления о фольклоре.   |
| 6-7 лет | 1. Способен конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).<br>2. Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.<br>3. Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте.<br>4. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому произведению. |

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

| <b>Возраст</b> | <b>Задачи воспитания</b>   |
|----------------|--|
| 3-4 года       | 1. Обращать внимание детей на красоту окружающего их мира, выражать эмоциональное отношение к произведениям разных видов и жанров.<br>2. В развивающей среде стимулировать детей на творческие действия с различными материалами.  |
| 4-5 лет        | 1. Стимулировать семьи воспитанников посещать достопримечательности родного края, музеи, природные ландшафты и т.п., обращать внимание на красоту и особенности, выражать эмоциональное отношение.<br>2. Стимулировать эмоциональные рассказы детей об интересных местах (экспонатах).<br>3. Побуждать детей использовать разнообразные материалы для творческой деятельности на занятиях и вне их.<br>4. Поддерживать самовыражение в творчестве, предоставить возможность демонстрировать свои работы. |
| 5-6 лет        | 1. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.<br>2. Знакомить с произведениями разных жанров, знакомить с творчеством   |

|         |   |
|---------|---|
|         | художников иллюстраторов детских книг; на основе этих произведений учить детей выражать свои эмоции.<br>3. Поддерживать инициативу детей в выборе разнообразных материалов для творчества, техник выполнения.<br>4. Стимулировать работу в малых подгруппах над замыслом и реализацией творческих проектов.   |
| 6-7 лет | 1. Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.<br>2. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему миру, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.<br>3. Создать условия для проявления творческой инициативы дошкольников. |

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

| <b>Возраст</b> | <b>Задачи воспитания</b>  |
|----------------|---|
| 3-4 года       | 1. Формировать представления о здоровой и вредной пище.<br>2. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой.<br>3. Формировать интерес и любовь к спорту.<br>4. Воспитывать умения соблюдать элементарные правила игры.  |
| 4-5 лет        | 1. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.<br>2. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.<br>3. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.<br>4. Формировать представления о здоровом образе жизни (устанавливать связи: чищу зубы – они не будут болеть, мою руки – на них нет микробов и т.д.).<br>5. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.<br>6. Воспитывать привычку умываться самостоятельно, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.<br>7. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.<br>8. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.<br>9. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. |
| 5-6 лет        | 1. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.<br>2. Воспитывать умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.<br>3. Воспитывать сочувствие к болеющим людям.<br>4. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.<br>5. Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом.<br>6. Поддерживать интерес к спорту.  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>7. Воспитывать силу, выносливость, грацию, быстроту, гибкость.</p> <p>8. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>9. Воспитывать самостоятельность при организации знакомых подвижных игр, проявляя инициативу и творчество.</p>  |
| 6-7 лет | <p>1. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) совершать гигиенические процедуры.</p> <p>2. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и чистить зубы.</p> <p>3. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>4. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>5. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>6. Воспитывать силу, выносливость, грацию, быстроту, гибкость.</p> <p>7. Поддерживать интерес к спорту.</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность в использовании спортивного инвентаря, уходе за ним.</p> <p>9. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>10. Способствовать развитию психофизических качеств в подвижных играх (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость).</p> <p>11. Воспитывать самостоятельность при организации знакомых подвижных игр, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>12. Воспитывать умение справедливо оценивать свои результаты и результаты своих товарищей.</p> <p>13. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> |

## 5) Формы совместной деятельности

### 5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Анкетирование         | Дает возможность выяснить особенности семейного воспитания, ценности, преобладающие в семье.                                       |
| Беседа                | Форма индивидуальной работы, которая чаще всего возникает непроизвольно, но может быть заранее предусмотрена.                      |
| Консультация          | Индивидуальные и групповые формы работы. Тематика консультаций зависит от актуальных запросов родителей (законных представителей). |
| Родительское собрание | Проходят в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.   |
| Дни открытых дверей   | Помогают получить родителям представления о ходе воспитательно-образовательного процесса.  |
| Мастер-классы         | Эта форма работы может быть направлена как от педагога, так и от родителя, проводится с родителями и/или детьми, с                 |

|   |   |
|---|---|
|   | приглашением специалистов иных социальных институтов.   |
| Праздники, акции, проекты, физкультурно-спортивные развлечения и соревнования, экскурсии, пешеходные прогулки | Помогают родителям раскрыть свой воспитывающий потенциал в активной форме реализовать ценности.                         |
| Конкурсы, выставки  | Объединяют усилия педагогов, родителей и детей.   |
| Наглядная информация  | Способствует просвещению родителей (законных представителей) детей. В вопросах воспитания детей в семье и детском саду. |

## 5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

### **Образовательные события в детском саду могут отличаться:**

- по типу сюжета: реальный - подготовка к спектаклю, цирковому представлению, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой - «помогаем бельчонку», «спасаем зверей», «путешествуем на Северный полюс», «ищем сокровища»,

- связаны с календарным временем: праздники, события-традиции группы ДООУ и др.,

- ситуационные: игры-путешествия, спектакли, драматизации, квесты, экскурсии, путешествия, соревнования и пр.,

- по способу организации: запланированный воспитателем, спровоцированный воспитателем, спонтанно возникший по инициативе детей.

### **Особенности образовательного события.**

1. Образовательное событие - часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

2. Образовательное событие - развернутая история, подчиненная определенной теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).

3. Образовательное событие - история, происходящая в течение определенного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.

4. Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

### Этапы организации образовательного события

1. Определение темы образовательного события на основе предварительной диагностики.
2. Определение целей и задач предстоящего образовательного события, подготовка к событию (организация мастерских по изготовлению предметов, подарков и пр., подготовка макетов, тематических экспозиций, выполнение заданий и пр.), привлечение ресурсов.
3. Разработка плана сценария.
4. Подготовка места, проведение образовательного события, выставка продуктов детской деятельности.
5. Рефлексия: эффект от участия в образовательном событии: проживание эмоций, впечатлений; развитие воображения и фантазии в процессе придумывания новых событий; развитие коммуникативных умений: дети будут договариваться между собой, согласовывать замыслы; применение освоенных ранее изобразительных умений; развитие произвольности действий и поведения.

М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в ДОУ:

отдых; развлечения; праздники; самообразование (старший дошкольный возраст); творчество.

Отдых

| Название   | Задачи  | Формы  |
|--|---|--|
| <p><b>Отдых</b> - культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы.</p> | <p>Учить детей распределять свои силы между умственным и физическим трудом и отдыхом.<br/>Создавать радостное настроение и эмоциональный подъем.<br/>Учить детей организованности, самостоятельности.</p> | <p>Пассивные формы:<br/>- Непринужденная беседа со взрослым (когда ребенку хочется поговорить).<br/>- Игровая деятельность с игрушками, строительным материалом, бумагой, карандашами и красками и другими материалами.<br/>- Рассматривание иллюстраций в книжном уголке.<br/>- Прослушивание по желанию ребенка сказок, песен, танцевальных мелодий; произведений вокальной, инструментальной, классической, народной музыки.<br/>- Чтение книг.<br/>- Просмотр по желанию детей диафильмов, мультфильмов (видео).<br/>- Игры с песком, водой, снегом.<br/>Активные формы:<br/>Самостоятельные занятия физическими упражнениями; катание на санках, на лыжах, на велосипеде; скольжение по ледяным дорожкам, игра в бадминтон и др.<br/>Прогулки.<br/>Труд в природе и на участке.</p> |
| <b>Развлечения</b>   |   |  |
| Название   | Задачи  | Виды   |
| <p>Развлечения носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и</p>  | <p>Способствовать всестороннему развитию ребенка; знакомить с различными видами</p>   | <p>По степени активности участия детей:<br/>- дети являются только слушателями или зрителями;<br/>- дети - непосредственные участники;<br/>- участники: взрослые и дети.</p>   |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| однообразной обстановки. | искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждать радостные чувства, поднимать настроение и жизненный тонус; способствовать проявлению у детей самостоятельности: приобретение уверенности в себе, веру в свои способности; развитию положительных качеств: взаимопомощи, доброты, симпатии и т.д. | По содержанию:<br>-концерты: тематические, исполнение музыкальных произведений, литературных произведений; народного творчества; музыкально-литературные и др.;<br>-народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы; игры с пением, бегом, мячом, прыжками, малой подвижности и др.;<br>-познавательные вечера: КВН и викторины, посвященные разным темам (творчеству композиторов, литераторов, художников, обычаям, традициям народа, страны); экологические, математические и др.<br>-спортивные: игры, соревнования, эстафеты, веселые старты, аттракционы (спортивного содержания) и др.;<br>-театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, рассказов, песен; детские мюзиклы, оперы, музыкально-пластические спектакли и др.;<br>-забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки, сюрпризные моменты и др.;<br>-просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей и др. |
|--------------------------|---|---|

## Праздники

| Название  | Задачи   | Виды  |
|---|--|---|
| Праздник – вид совместной деятельности детей и взрослых, обладающий большим образовательно-развивающим потенциалом и решающий сразу целый комплекс образовательных задач. | Создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру: рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей и гостевом этикете. | Виды праздников:<br>-календарные, связанные с определенным временем года: Осенний праздник, праздник весны и т.д.;<br>-государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;<br>-международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;<br>-бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу, Праздник группы и т.д.;<br>-праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить детям радость, например, «Праздник Мыльных пузырей» и т.д.<br>Формы проведения: утренник; музыкально-литературная композиция; праздничный концерт, в котором основными участниками становятся дети совместно со взрослыми (педагогами и родителями); комплексные или тематические занятия, например, День защитника детей, День защитника отечества и др.; спектакль на основе литературного или |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | музыкального произведения; на основе фольклорного материала, при проведении которых важны знания детей о народных традициях; экскурсии с выступлениями детей и др.  |
| <b>Самообразование</b>  |  |   |
| <b>Название</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Виды</b>   |
| Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. | Развивать личность ребенка, раскрывать его способности, творческий потенциал, реализовать духовные интересы.   | Виды самообразования:<br>-игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические и др.;<br>-коллекционирование различных предметов, создание мини-музеев, выставок, хобби;<br>-экспериментирование;<br>-самодеятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность;<br>-познавательные беседы;<br>-экскурсии: в парк, в лес, по историческим местам, местам боевой и трудовой славы;<br>-посещения музеев, домов-усадб выдающихся людей, выставок, театров, цирка, зоопарка и других зрелищных мероприятий.<br>Организация самообразования:<br>-в дошкольных группах (с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка);<br>-в домашних условиях (комплексный подход педагогов и родителей в саморазвитии ребенка);<br>-в других образовательных учреждениях (кружки, секции и т.д.). |
| <b>Творческая деятельность детей</b>  |  |   |
| <b>Название</b>   | <b>Задачи</b>  | <b>Виды</b>   |
| Творческая деятельность ребенка не обязательно приводит к желаемому результату, но участие в ней не проходит бесследно.   | Создать творческую проективную среду, в которой дошкольники желали сделать что-то интересное.<br>Формировать навыки и умения разных видов деятельности.<br>Развивать творческий потенциал ребенка. | Виды творчества:<br>-познавательная;<br>-исполнительская;<br>-художественная;<br>-изобразительная;<br>-игровая;<br>-речевая;<br>-развлекательная;<br>-исследовательская;<br>-художественно-оформительская и др.<br>Для творчества необходимы следующие компоненты: цель – мотив, способы для получения результата, продукт.   |

**Перечень праздников и общих дел указан в календарном плане воспитательной работы.**

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей прописаны в Укладе ДОО и организационном разделе Программы.

### 5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **б) Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **7) Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **Организационный раздел Рабочей программы воспитания.**

#### **1) Кадровое обеспечение.**

В данном разделе отражено разделение функционала сотрудников ДОО в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

| Должность   | Функционал  |
|---|---|
| Заведующий  | <p>Организует реализацию Программы.<br/>Создает условия для качественной реализации Программы.<br/>Организует разработку необходимых для реализации Программы локальных правовых актов (положения, инструкции и т.д.), проектов, программ, методических продуктов.<br/>Контролирует соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.<br/>Создает благоприятный психологический климат в ДОО.<br/>Отражает результаты реализации Программы в годовом плане работы ДОО, отчете о результатах самообследования за год.<br/>Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.<br/>Развивает сотрудничество с социальными партнерами, заключает договоры о взаимодействии</p> |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | <p>Осуществляет методическое сопровождение воспитательного процесса в ДОО.<br/>Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.<br/>Проводит оценку эффективности реализации Программы.<br/>Анализирует качество воспитательной работы с воспитанниками в группах, эффективность взаимодействия воспитателей с медицинскими работниками и педагогом-психологом, соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.<br/>Создает благоприятный психологический климат в ДОО.<br/>Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Координирует методическую работу воспитателей в рамках реализуемых программ.</p> <p>Оказывает методическую поддержку инновационной деятельности педагогов в сфере разработки и реализации воспитательно значимых проектов, программ, методических продуктов.</p> <p>Осуществляет и координирует взаимодействие с социальными партнерами.</p>   |
| Воспитатель   | <p>Планирует и осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p> |
| Младший воспитатель, помощник воспитателя           | <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе. Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p>  |
| Педагог-психолог                                    | <p>Осуществляет психологическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>   |
| Учитель-логопед                                     | <p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК, ППк.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>  |
| Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре | <p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>   |

С целью расширения образовательного пространства и обогащения воспитывающей среды ДОО организует взаимодействие с сотрудниками библиотек, музеев, учреждений дополнительного образования, спорта.

## **2) Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе представлен перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Основная образовательная программа, на основе ФОП;
- должностные инструкции педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность;
- положение о ВСОКО;
- программа ВСОКО;
- годовой план работы.

## **3) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

См. п. 29.4.3. ФОП.

# **III. Организационный раздел.**

## **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими ФОП ДО.

См. п. 30 ФОП.

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определена с учетом целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Пространство групп организуется в виде центров («уголков»). Оснащение центров меняется по мере реализации Программы.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья/театрализованных игр;
- книжный уголок;
- пространство для настольно-печатных игр;
- пространство для демонстрации ребенком своих достижений;
- уголок природы;
- центры изобразительного искусства и музыки;
- пространство для двигательной активности;
- уголок уединения;
- уголок безопасности и др.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Обеспечено подключение помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-технические условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В соответствии с ФОП – ДОО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО оборудованы необходимые помещения для сопровождения и организации всех видов детской деятельности:

- методический кабинет – 2;

- кабинет педагога-психолога – 2;

- кабинет учителя-логопеда – 2;

- музыкальный зал и кабинет музыкальных руководителей – 2;

- физкультурный зал и кабинет инструктора по физкультуре – 2;

- медицинский кабинет – 2.

В каждой группе детского сада оборудованы центры по направлениям развития детей, мини-библиотеки.

Имеются учебно-методические комплекты по реализуемым в ДОО образовательным программам: методические пособия для обучения и развития детей по всем направлениям (в т. ч. для детей с ОВЗ), но недостаточное количество наглядно-дидактических пособий, пособий для образования и развития детей от 1 года до 2 лет.

На территории учреждения функционирует спортивная площадка, оборудованная комплексом для метания в цель.

Функционируют изолированные прогулочные участки по количеству групп, которые полностью оснащены необходимым оборудованием для организации игровой, познавательно-исследовательской, двигательной и других видов деятельности.

В обоих зданиях частично создана доступная среда для детей-инвалидов.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Музыкальные кабинеты ДОО оснащены необходимым оборудованием для реализации содержания парциальной программы «Ладушки»: электронное фортепиано, интерактивная доска TeachTouch, набор компьютерной техники, мультимедиа проектор.

В ДОО оборудован музей «Кем быть?» с целью решения задач ранней профориентации дошкольников.

По возможностям и желанию участников образовательного процесса могут быть созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Для детей с ОВЗ оснащен кабинет учителя-логопеда.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует ФОП. См. п. 34 ФОП.



#### 3.4. Кадровые условия реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

См. п. 34 ФОП.

#### 3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

См. п. п. 35.1-35.13 ФОП.

##### Режим дня на холодный период года Первая группа раннего возраста с 1 года до 2 лет

| Содержание   | Время      |
|--|------------|
| Прием детей, самостоятельная игра  | 7:00-8:00  |
| Утренняя гимнастика.   | 8:00-8:05  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.  | 8:05-8:35  |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8:35-9:00  |
| Подготовка и проведение непосредственной образовательной деятельности: игра-занятие (по подгруппам). | 9:00-9:30  |
| Подготовка к прогулке, прогулка.   | 9:30-11:00 |

|  |             |
|--|-------------|
| Возвращение с прогулки, игры.  | 11:00-11:15 |
| Подготовка к обеду, обед.  | 11:15-12:00 |
| Подготовка ко сну. Сон.  | 12:00-15:00 |
| Постепенный подъем.  | 15:00-15:15 |
| Полдник.   | 15:15-15:30 |
| Самостоятельная деятельность.  | 15:30-15:40 |
| Подготовка и проведение организованной образовательной деятельности: игра-занятие (по подгруппам). | 15:40-16:10 |
| Игры, самостоятельная деятельность.  | 16:10-16:50 |
| Подготовка к ужину. Ужин.  | 16:50-17:15 |
| Самостоятельная деятельность.  | 17:15-17:30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.   | 17:30-18:30 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.  | 18:30-19:00 |

### Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет

| <b>Содержание</b>  | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Прием детей, самостоятельная игра  | 7:00-8:00    |
| Утренняя гимнастика.   | 8:00-8:05    |
| Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.  | 8:05-8:35    |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8:35-9:00    |
| Непосредственная образовательная деятельность: игра-занятие (по подгруппам). | 9:00-9:30    |
| Подготовка к прогулке, прогулка.   | 9:30-11:10   |
| Возвращение с прогулки, игры.  | 11:10-11:30  |
| Подготовка к обеду, обед   | 11:30-12:00  |
| Подготовка ко сну. Сон.  | 12:00-15:00  |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры           | 15:00-15:15  |
| Полдник.   | 15:15-15:30  |
| Самостоятельная игровая деятельность.  | 15:30-15:40  |
| Организованная образовательная деятельность: игра-занятие (по подгруппам).   | 15:40-16:10  |
| Игры, самостоятельная деятельность.  | 16:10-16:55  |
| Подготовка к ужину. Ужин.  | 16:55-17:20  |
| Самостоятельная деятельность.  | 17:20-17:30  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.   | 17:30-18:40  |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.                        | 18:40-19:00  |

### Младшая группа с 3 до 4 лет

| <b>Содержание</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Прием детей. Свободная игровая деятельность детей                         | 7:00-8:00    |
| Утренняя гимнастика   | 8:00-8:05    |
| Самостоятельная деятельность  | 8:05-8:20    |
| Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак.                                | 8:20-8:45    |
| <b>Утренний круг*</b>   | 8:45- 9:00   |
| Непосредственная образовательная деятельность (включая перерыв между НОД) | 9:00-9:40    |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  | 9:40-11:30   |
| Возвращение с прогулки, игры.   | 11:30-11:50  |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 11:50-12:20  |
| Подготовка ко сну, сон  | 12:20-15:00  |

|   |             |
|---|-------------|
| Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. | 15:00-15:15 |
| Полдник.  | 15:15-15:30 |
| Игры.   | 15:30-16:55 |
| Подготовка к ужину. Ужин.                       | 16:55-17:20 |
| <b>Вечерний круг*</b>                           | 17:20-17:30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                | 17:30-18:40 |
| Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 18:40-19:00 |

### Средняя группа с 4 до 5 лет

| Содержание  | Время       |
|---|-------------|
| Прием детей, свободная игра   | 7:00-8:00   |
| Утренняя гимнастика.  | 8:00-8:10   |
| Игры детей.   | 8:10-8:20   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.   | 8:20-8:45   |
| <b>Утренний круг</b>  | 8:45-9:00   |
| Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв между НОД). | 9:00-9:50   |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  | 9:50-11:40  |
| Возвращение с прогулки, игры.   | 11:40-11:55 |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 11:55-12:25 |
| Подготовка ко сну. Сон.   | 12:25-15:00 |
| Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.                           | 15:00-15:20 |
| Подготовка к полднику. Полдник.   | 15:20-15:35 |
| Игры.   | 15:35-17:00 |
| Подготовка к ужину Ужин.  | 17:00-17:20 |
| <b>Вечерний круг</b>  | 17:20-17:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  | 17:30-18:40 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой                            | 18:40-19:00 |

### Старшая группа с 5 до 6 лет

| Содержание   | Время       |
|--|-------------|
| Прием детей, детей, свободная игра   | 7:00-8:00   |
| Утренняя гимнастика.   | 8:00-8:10   |
| Игры детей.  | 8:10-8:27   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.  | 8:27-8:45   |
| <b>Утренний круг</b>   | 8:45-9:00   |
| Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв между НОД).              | 9:00-10:00  |
| Игры детей.  | 10:00-10:10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.   | 10:10-12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры.  | 12:00-12:15 |
| Подготовка к обеду. Обед.  | 12:15-12:40 |
| Подготовка ко сну. Сон.  | 12:40-15:00 |
| Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.  | 15:00-15:20 |
| Подготовка к полднику. Полдник.  | 15:20-15:35 |
| Игры.<br>Непосредственно образовательная деятельность (продолжительность до 25 минут). | 15:35-17:05 |
| Подготовка к ужину. Ужин.  | 17:05-17:25 |
| <b>Вечерний круг</b>   | 17:25-17:35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.   | 17:35-18:45 |

|   |             |
|---|-------------|
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой. | 18:45-19:00 |
|---|-------------|

### Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

| Содержание  | Время                 |
|---|-----------------------|
| Прием детей, свободная игра   | 7:00-8:10             |
| Утренняя гимнастика   | 8:10-8:20             |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.   | 8:30-8:45             |
| <b>Утренний круг</b>  | 8:45-9:00             |
| Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв между НОД)                | 9:00-10:10<br>(10:50) |
| Игры детей.   | 10:10-10:20           |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  | 10:20-12:20           |
| Возвращение с прогулки, игры.   | 12:20-12:30           |
| Подготовка к обеду. Обед.   | 12:30-13:00           |
| Подготовка ко сну. Сон.   | 13:00-15:00           |
| Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры  | 15:00-15:20           |
| Подготовка к полднику. Полдник  | 15:20-15:35           |
| Игры.<br>Непосредственно образовательная деятельность. (Продолжительность до 30 минут). | 15:35-17:15           |
| Подготовка к ужину. Ужин.   | 17:15-17:30           |
| <b>Вечерний круг</b>  | 17:30-17:40           |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  | 17:40-18:45           |
| Самостоятельная деятельность детей, уход домой.   | 18:45-19:00           |

### Режим дня на теплый период года

#### Первая группа раннего возраста с 1 года до 2 лет

| Содержание   | Время       |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа | 7:00-8:10   |
| Утренняя развивающая гимнастика  | 8:10-8:15   |
| Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.<br>Завтрак          | 8:15-8:45   |
| Игры по плану воспитателя, разные виды совместной деятельности                         | 8:45-9:15   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)                                     | 9:15-11:00  |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры   | 11:00-11:15 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры  | 11:15-11:25 |
| Обед   | 11:25-11:50 |
| Подготовка ко сну. Сон.  | 11:50-15:00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.                    | 15:00-15:15 |
| Полдник.   | 15:15-15:30 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                            | 15:30-15:45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 15:45-16:40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.  | 16:40-16:50 |
| Ужин. Воспитание культуры еды  | 16:50-17:15 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа.<br>Уход детей домой | 17:15-19:00 |

### Вторая группа раннего возраста с 2 до 3 лет

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Прием детей, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа  | 7:00-8:10    |
| Утренняя развивающая гимнастика   | 8:10-8:15    |
| Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак  | 8:15-8:45    |
| Игры, совместная деятельность   | 8:45-9:15    |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)  | 9:15-11:00   |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры  | 11:00-11:25  |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры   | 11:25-11:35  |
| Обед  | 11:35-12:00  |
| Подготовка ко сну. Сон.   | 12:00-15:00  |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.   | 15:00-15:15  |
| Полдник.  | 15:15-15:30  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 15:30-15:45  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 15:45-16:45  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.   | 16:45-16:55  |
| Ужин. Воспитание культуры еды   | 16:55-17:20  |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. (Прогулка в зависимости от погодных условий). Уход детей домой | 17:20-19:00  |

### Младшая группа с 3 до 4 лет

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Прием детей, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа  | 7:00-8:10    |
| Утренняя гимнастика   | 8:10-8:20    |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды   | 8:20-8:45    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8:45-9:25    |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, физкультура на воздухе)  | 9:25-11:25   |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры, подготовка к обеду   | 11:25-11:55  |
| Обед. Воспитание культуры еды   | 11:55-12:20  |
| Подготовка ко сну, сон  | 12:20-15:00  |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.   | 15:00-15:20  |
| Полдник. Воспитание культуры еды  | 15:20-15:35  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность   | 15:35-15:45  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, развлечения на свежем воздухе)   | 15:45-16:45  |
| Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к ужину.   | 16:45-17:00  |
| Ужин.   | 17:00-17:25  |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа. Прогулка (в зависимости от погодных условий). Уход детей домой | 17:25-19:00  |

### Средняя группа с 4 до 5 лет

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Прием детей, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность детей.<br>Пальчиковые игры                       | 7:00-8:10    |
| Утренняя гимнастика  | 8:10-8:25    |
| Завтрак. Воспитание культуры еды   | 8:25-8:45    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 8:45-9:25    |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, физкультура на воздухе)                                 | 9:25-11:35   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.                 | 11:35-12:05  |
| Обед.  | 12:05-12:30  |
| Подготовка ко сну. Сон   | 12:30-15:00  |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.  | 15:00-15:20  |
| Подготовка к полднику. Полдник.  | 15:20-15:35  |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей  | 15:35-15:55  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения на свежем воздухе)                                      | 15:55-16:55  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину.                                  | 16:55-17:05  |
| Ужин.  | 17:05-17:25  |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.<br>Прогулка, уход детей домой. | 17:25-19:00  |

### Старшая группа с 5 до 6 лет

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Время</b> |
|---|--------------|
| Прием детей, осмотр. Самостоятельная игровая деятельность детей.<br>Пальчиковые игры                | 7:00-8:10    |
| Утренняя гимнастика   | 8:10-8:25    |
| Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8:30-8:50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8:50-9:50    |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, физкультура на воздухе)                          | 9:50-11:50   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.          | 11:50-12:15  |
| Обед.   | 12:15-12:35  |
| Подготовка ко сну. Сон  | 12:35-15:00  |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.                                 | 15:00-15:25  |
| Подготовка к полднику. Полдник  | 15:25-15:40  |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей   | 15:40-15:55  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения на свежем воздухе)                               | 15:55-16:55  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину.                           | 16:55-17:10  |
| Ужин.   | 17:10-17:30  |
| Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми.<br>Прогулка, уход детей домой | 17:30-19:00  |

### Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет

| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Время</b> |
|--|--------------|
| Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Пальчиковые игры                            | 7:00-8:20    |
| Утренняя гимнастика  | 8:20-8:30    |
| Завтрак. Воспитание культуры еды   | 8:30-8:55    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 8:55-9:55    |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, физкультура на воздухе)                           | 9:55-11:55   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельные игры. Подготовка к обеду.                                    | 11:55-12:30  |
| Обед.  | 12:30-12:50  |
| Подготовка ко сну. Сон   | 12:50-15:00  |
| Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.                                  | 15:00-15:30  |
| Подготовка к полднику. Полдник.  | 15:30-15:40  |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей  | 15:40-16:05  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения на свежем воздухе)                                | 16:05-17:05  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 17:05-17:15  |
| Подготовка к ужину. Ужин.  | 17:15-17:35  |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.<br>Прогулка, уход домой. | 17:35- 19:00 |

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы. См. п. 36 ФОП.

## **Краткая презентация Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 67» разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа обеспечивает:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) ориентирована на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Приоритетное направление деятельности ДОУ – ранняя профориентация дошкольников. Данное направление реализуется, начиная с 4 лет и до завершения дошкольного периода за счет реализации Проекта «Сегодня мечта – завтра профессия», разработанного педагогическим коллективом ДОУ и с учетом учебно-методического пособия «Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении» автор Г.Н. Кузнецова, Челябинск, 2021 год.

### **Характеристика категорий детей, на которые ориентирована Программа**

Реализация программы предусмотрена в разных возрастных группах детей, в том числе детей с ОВЗ в условиях комбинированной группы. Для детей с ОВЗ дополнительно разрабатывается адаптированная образовательная программа с участием специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога.

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет). С детьми данной возрастной группы воспитательно-образовательная деятельность строится в виде игр-занятий по 5-8 минут. В остальное время кроме дневного сна организуется совместная со взрослым образовательная деятельность, которая носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества и самостоятельная деятельность малыша в специально организованной для этих целей развивающей предметно-пространственной среде.

Продолжительное время уделяется формированию у малышей культурно-гигиенических навыков.

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Продолжают развиваться игры с различными предметами, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжительность игр-занятий с детьми данного возраста увеличивается до 10 минут.

В данной возрастной группе усилия педагогов продолжают быть направлены на закрепление и формирование культурно-гигиенических навыков, но наряду с этим большее время уделяется развитию игровой деятельности ребенка, развитию активной речи (артикуляционная гимнастика, договаривание слов потешки, песенки за взрослым и др.).

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же

функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Данный возрастной период считается началом дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность носит более насыщенный характер, побуждают мыслительную деятельность малыша, учат его выстраивать причинно-следственные связи. Непрерывная образовательная деятельность уже длится до 15 минут.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми пятого года жизни длится до 20 минут на основе игры.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Непосредственно образовательная деятельность длится до 25 минут.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе длится до 30 минут, в первой половине дня может проводиться до трех занятий с перерывом 10 минут и физминуткой в середине занятия.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):** у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет

простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **К четырем годам:**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх

разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагогический коллектив ДОО проводит:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на:

1) **приоритете семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытости информации для семьи;

3) взаимном доверии, уважении и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) необходимости учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).